

Proyecto de Ley

Evaluación docente y procesos de inducción y acompañamiento

¿Qué cambios propone el proyecto?



01 Establecer un Sistema Único de Evaluación y Reconocimiento: desburocratizar y simplificar los sistemas de evaluación, reconociendo y fortaleciendo un sistema único.

02 Fortalecer la Red de Maestros: trabajo colaborativo y de acompañamiento entre docentes y a docentes principiantes. Aumentar a un 50% las horas no lectivas destinadas para desarrollo profesional docente o procesos de inducción.

03 Fortalecer los procesos de inducción y mentorías: Ampliar la cobertura de los procesos de inducción y mentorías, eliminando el límite que establece un máximo de 38 horas de contrato para participar.

Línea de tiempo

06/06/2023

Proyecto fue aprobado en general y particular por la Cámara de Diputados

Inicia discusión en general en la Comisión de Educación del Senado

15/06/2023

17/07/2023

Se aprueba la idea de legislar en la Comisión de Educación del Senado y sigue su tramitación en la Sala del Senado.

Luego de su votación en general en la Sala, pasará a discutirse en particular en la Comisión de Educación del Senado

¿Qué dice la evidencia?

Evaluación docente y profesionalismo docente:

El Sistema de Desarrollo Profesional Docente combina elementos de desarrollo profesional con otros de rendición de cuentas, al fusionar un sistema de escalafón profesional con la evaluación obligatoria (Ávalos, 2018).

Los docentes valoran más una evaluación local que considere la experiencia práctica y profesional. Terminan aceptando la evaluación docente como parte de un proceso integrado a la escuela y no como un proceso externo (Ávalos, 2022; Sisto, 2011).

Colaboración docente:

Las escuelas altamente efectivas son capaces de desarrollar una gestión pedagógica-curricular de manera colectiva, incorporando procesos de inducción, planificación, elaboración de material didáctico y seguimiento de aula, además de estrategias de desarrollo profesional (Bellei, Morawietz, Valenzuela & Vanni, 2019).



Proceso de Inducción:

Los profesores principiantes valoran sus experiencias de inducción porque los acompaña ante situaciones cotidianas y requisitos escolares frente a los que no estaban preparados (Ávalos & Castillo, n.d).



Voces sobre el proyecto

”Necesitamos un sistema de evaluación que permita que las y los docentes tengan tiempo para lo relevante: sus estudiantes, en el que puedan planificar, reflexionar sobre su práctica, conocer a sus estudiantes, ajustar sus clases en función de sus necesidades y establecer relaciones significativas”.

M. Beatriz Fernández,
Investigadora CIAE y académica IE



”Es de esperar que un renovado sistema de inducción también libere de otros factores burocráticos a quien se inicia en la docencia, como tener que solicitar apoyo de mentoría vía la página web del CPEIP. Lo central es que cada docente principiante disponga de información y apoyo de mentores en sus propios establecimientos, municipios o en los Sistemas Locales de Educación Pública”.

Beatrice Ávalos,
Investigadora CIAE y académica IE

Descarga nuestro boletín de incidencia en ciae.uchile.cl/biblioteca

