



El acceso diferencial de los educadores inmigrantes al sistema escolar chileno

El crecimiento de los flujos migratorios hacia el país vuelve relevante la pregunta respecto de la inserción social y laboral de los grupos extranjeros. Este estudio describe las tendencias recientes de participación de educadores inmigrantes en el sistema escolar chileno y explora la heterogeneidad de su inserción laboral.

RESULTADOS

- > La participación de educadores inmigrantes en Chile, si bien baja (3.200 educadores, 1,3% de los educadores en ejercicio, en 2020), aumentó en un 218,9% durante el período 2015-2020.
- > Existe alta heterogeneidad en la inserción laboral de los educadores inmigrantes en el sistema escolar chileno: Se distinguieron cuatro grupos desempeñándose en distintos contextos socio-económicos, y con roles y condiciones laborales marcadamente diferentes, sugiriendo un acceso diferencial al sistema.



NOMBRE PUBLICACIÓN

El acceso diferencial de los educadores inmigrantes al sistema escolar chileno: Características de un fenómeno emergente. Estudios Pedagógicos (Valdivia), (en prensa).

AUTORAS

Natalia Ferrada (Departamento de Educación, Universidad de Santiago de Chile); Lorena Ortega (CIAE, Instituto de Estudios Avanzados en Educación, U. de Chile); Marcela Tapia (Instituto de Estudios Internacionales, U. Arturo Prat).

Los docentes son actores importantes en el tránsito hacia la educación intercultural en el sistema educativo chileno. Sin embargo, a pesar de que la población de estudiantes es cada vez más diversa culturalmente (Stefoni & Corvalán, 2019), la mayoría de los profesores que atiende a estos escolares son de origen chileno. A esto se suma la evidencia de que, en general, los docentes chilenos reportan no sentirse preparados para ejercer en aulas culturalmente heterogéneas, y señalan no contar con las habilidades interculturales, conocimientos y herramientas pedagógicas necesarias para apoyar a los estudiantes inmigrantes en sus procesos de integración (OCDE, 2019).

La diversificación de la profesión docente, que permita contar con educadores étnica y culturalmente diferentes, puede tener múltiples beneficios, como la mejora de las experiencias académicas y sociales de los estudiantes inmigrantes o pertenecientes a minorías étnicas, y el desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad en sus comunidades educativas (Adair et al., 2012; Donlevy et al., 2016; UNESCO, 2019). Teniendo en consideración los beneficios de la diversidad cultural en el sistema escolar y la proyección del déficit de profesores en el país, es importante promover la adecuada inserción laboral de los docentes inmigrantes en Chile.

En este estudio, realizado en colaboración con investigadoras de la Universidad de Santiago y de la Universidad Arturo Prat, **se buscó conocer cómo se han incorporado los educadores inmigrantes a los establecimientos escolares chilenos**, a través del análisis de sus tendencias de participación, su caracterización, y la exploración de la conformación de grupos, respecto de su heterogéneo acceso al sistema. Se analizaron los datos del Directorio Oficial de Docentes MINEDUC 2015-2020, aplicando técnicas descriptivas, inferenciales y de análisis de clases latentes.

RESULTADOS

Se encontró que la presencia de docentes extranjeros en Chile es baja (3.200 educadores, 1,3% de los educadores en ejercicio, en 2020, según datos oficiales), en comparación a otros países (Donlevy et al., 2016). Sin embargo, su **participación aumentó en un 218,9% entre 2015 y 2020**, con un acelerado crecimiento en establecimientos particulares subvencionados, y de educadores provenientes de Venezuela, tendencia congruente con los datos de inmigración internacional en Chile (INE, 2018).

En general, los educadores inmigrantes se desempeñan, en una proporción mayor que sus pares chilenos, en establecimientos urbanos, de nivel socioeconómico alto, y particulares subvencionados y privados; tendencia contraria a la mayor concentración de estudiantes inmigrantes en establecimientos públicos (MINEDUC, 2018). Además, trabajan, en mayor proporción que los educadores chilenos, como docentes de aula sin cargos de autoridad, en enseñanza media, en asignaturas con déficit de docentes y de idioma extranjero, y con contratos temporales.

Además, **su inserción en el sistema escolar chileno se da de manera segmentada**, distinguiéndose cuatro grupos que se desempeñan en distintos contextos socioeconómicos, y con roles y condiciones de estabilidad laboral marcadamente diferentes:

1) Educadores inmigrantes de países latinoamericanos, en establecimientos del sector público y de nivel socioeconómico medio-bajo, desempeñándose como docentes de aula en áreas sin escasez, y precarizados (contratos no-indefinidos y alta movilidad). Este grupo representa un 14,9% de la población de educadores inmigrantes en el sistema escolar chileno.

2) Educadores inmigrantes de países latinoamericanos, en establecimientos del sector privado subvencionado y de nivel socioeconómico medio y medio-bajo, desempeñándose en áreas de escasez y precarizados (contratos no-indefinidos y alta movilidad). Son 44,5% de los educadores inmigrantes.

3) Educadores inmigrantes de países latinoamericanos y otros, en establecimientos del sector privado subvencionado y de nivel socioeconómico medio y medio-alto, desempeñándose como directivos y docentes de áreas sin escasez, y con contrato indefinido y menor movilidad. Corresponden al 11,2%.

4) Educadores inmigrantes de países no latinoamericanos, en establecimientos del sector privado no subvencionado y de nivel socioeconómico alto, desempeñándose en áreas de idioma extranjero y otras, con contrato indefinido y movilidad moderada. Son el 29,4% de los educadores inmigrantes.

Así, se observan al menos dos modelos de contratación de educadores inmigrantes (Caravatti et al., 2014) operando en el sistema chileno: el modelo de contratación con fines curriculares específicos o para la enseñanza de segundas lenguas (Grupo 4), y el modelo de contratación de escasez (Grupo 2).

PARA SABER MÁS...

La necesidad de políticas de inserción de educadores inmigrantes.

La tipología identificada sugiere una segmentación en el acceso de los docentes inmigrantes al sistema escolar chileno, donde las diferencias en términos de región de origen, entre otras distinciones, juega un rol importante. Preocupa particularmente la relativa precarización laboral y subordinación de los roles de los educadores inmigrantes que trabajan en contextos socialmente desaventajados.

En un contexto donde se prevé que la población inmigrante continúe aumentando, puesto que Chile se ha constituido como uno de los destinos migratorios para los países de Sudamérica y el Caribe, se torna importante contar con instrumentos de política orientados a asegurar el adecuado acceso, desarrollo profesional, retención y promoción de los educadores inmigrantes, y en las que se considere, reconozca y valore su experiencia y sus antecedentes culturales, a la vez que garanticen una inserción laboral justa que les permitan proyectar un futuro profesional en nuestro país.

REFERENCIAS

- Adair, J., Tobin, J., & Arzubíaga, A. (2012). The dilemma of cultural responsiveness and professionalization: Listening closer to immigrant teachers who teach children of recent immigrants. *Teachers College Record*, 114(12), 1-37.
- Caravatti, M. L., McLeod, S., Lupico, A., & Van Meter, N. (2014). *Getting Teacher Migration & Mobility Right*. Education International.
- Donlevy, V., Meierkord, E., & Rajania, A. (2016). Study on the diversity within the teaching profession with particular focus on migrant and/or minority background. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Instituto Nacional de Estadísticas. (2018). *Características de la Inmigración Internacional en Chile, Censo 2017*.
- MINEDUC (2018). Política nacional de estudiantes extranjeros 2018-2020. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 201-215.
- UNESCO (2019). *Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education – Building Bridges, not Walls*. París, UNESCO.
- OECD (2019). *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. <http://www.oecd.org/education/talis-2018-results-volume-i-1d0bc92a-en.htm>
- Stefoni, C., & Corvalán, J. (2019). Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes en el sistema escolar chileno. UNESCO (2019). *Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education – Building Bridges, not Walls*. París, UNESCO.