IV Seminario plan de formación de directores:
Escuelas con trayectorias sostenidas de mejora

Escuela México Estado de Guerrero

Contra viento y marea

Cristian Bellei – Carolina Trivelli

Centro de Investigación Avanzada en Educación
Universidad de Chile

CPEIP, Agosto, 2014

Mejoramiento de una escuela histórica

«El Instituto Nacional de Talcahuano»

- Escuela municipal fundada en 1835; foco en lo académico y disciplina
- Cambio en NSE de alumnos, familias con altas expectativas
- Competencia de colegios PS (agresividad en captar matrícula / idea de que entregan más estatus).

Bajo simce

Mejoramiento

Motivación para continuar con lo avanzado

«Mantener nuestro nivel y ojalá subirlo […]. Nos ha costado mucho llegar hasta donde estamos, y por lo mismo la idea es permanecer. […] Uno tiene que estar luchando todos los días y a cada rato, esto es permanente.» (Inspector)

LIDERAZGO COMO ASPECTO CLAVE EN MANTENER LA MOTIVACIÓN Y CONFIANZA EN QUE LOS LOGROS SE PUEDEN MANTENER Y MEJORAR

Autonomía y Gestión de Recursos

«sí, yo apoyo a los docentes (…); al final logro que permanezcan los más idóneos; es como una lucha gremial pero yo sé que mis colegas lo valen. No puedo permitir que me dejen un profesor fuera si es buen profesional.» (Directora)

- **AUTONOMÍA Y OPINIÓN RESPECTO A INICIATIVAS Y CONTRATACIONES**

- **RECURSOS MATERIALES**
- **INCORPORACIÓN A LA JEC**
- **SEP Y MEJORAMIENTO**

Liderazgo Directivo y Técnico Pedagógico

"no es la jefa que está en la oficina y no comparte con el resto" (Profesora)

DIRECTORA

- **Maestra más que jefa**
- **Foco en fortalezas y entregar responsabilidades**
- **Confianza y afecto**
- **Relación fluida**

JEFA UTP

- **Revisar que la escuela esté en orden**
- **Identificar ausencias**
- **Necesidad de materiales**
- **Revisión de planificaciones**
- **Observación de clases**
- **Etc…**

Trabajar en una escuela desafiante profesionalmente: un privilegio

Es exigente no en términos de que tú tengas que hacer más de lo que te corresponda, sino que te exigen lo que se te debe exigir. En cambio en otras escuelas las personas se quedan como estancadas, no tienen metas o como que no sienten el interés de salir y avanzar, o no hay una buena gestión, se quedan ahí. (Profesora).

- **Rol central de la directora en selección y permanencia del cuerpo docente**
- **Promoción de la formación profesional en la escuela y fuera de ella**
- **«Auto-selección» de docentes**

Profesores: Profesionalismo y Compromiso

«O sea, yo creo que el profesor que llega a trabajar acá es que sabe que aquí va a trabajar. A uno tiene que gustarle mucho lo que hace, porque uno sabe que le va a dedicar mucho tiempo a esto. Pero también está la satisfacción de que tú ves que tu trabajo es reconocido» (profesora).

«En mi caso, he trabajado en cinco escuelas distintas [...] y después acá, y encontré que había una mística: todos trabajaban con la camiseta bien puesta por el colegio» (profesora).

- **Gestión de recursos humanos**
- **Trabajo Colectivo**

El profesor tiene que ser un profesional de la educación y en esta escuela no se puede llevar eso que algunos llaman «el paso pedagógico»

Gestión Curricular y Pedagógica

Proceso lento pero sistemático: cambiar forma y ritmo de trabajo con mayor sentido de responsabilidad

DIRECTORA → **JEFA UTP + EQUIPO TÉCNICO** → **PROFESORES**

- Planificación y ordenamiento
- Observación y monitoreo de aula: retroalimentación positiva
- Materiales y trabajo colectivo

Gestión Curricular y Pedagógica

«Yo creo que no hay como esa vergüenza de ir a preguntarle al otro» (profesora)

- Forma de **asignación de docentes** a cada curso: conocer sus fortalezas
- **Trabajo profesional colectivo**: identificar problemas y crear estrategias de mejora; dos instancias de trabajo
- Rol de **Jefa Técnica**

Otros aspectos importantes…

- Apoyo a **alumnos con más dificultades** y equipo profesional
- **SIMCE** y énfasis de la enseñanza
- **Actividades extracurriculares**

Alumnos y Familias

ALUMNOS

- **Disciplina y buen clima: el secreto está en el diálogo**
- **Comité de Convivencia Escolar**
- **Aprendizaje y altas expectativas**

FAMILIAS

- **Confianza en la escuela y sus docentes**
- **Fuerte apoyo y compromiso**
- **Altas expectativas de futuro**

«Ellos de verdad te lo exigen, porque uno no puede ir poco preparado a clases: te ametrallan con preguntas. (...) Todo les llama la atención, todo lo quieren saber» (profesor).

«Tratando de hacer lo mejor posible, queremos sacar la educación municipal adelante, no queremos que muera esta educación. (…) Yo no estudié en colegio particular" (directora)