La Valentín Letelier

Un oasis en el desierto

Tamara Rozas - Paulina Ruiz

Centro de Investigación Avanzada en Educación
Universidad de Chile

CPEIP, Agosto 2014

Escuela Valentín Letelier

Cuando la escuela empezó nos decían "patas con tierra" **(Estudiante de 8º básico)**

II Región, Calama.

I. DISPOSICIÓN CONSTANTE AL MEJORAMIENTO

De las condiciones a los resultados de aprendizaje.

El 2005 llegan los resultados, nosotros fuimos los más sorprendidos (…). Repuntamos, y nos dimos cuenta de que era nuevamente hora de cambiar la visión y misión (Orientadora)

Dos Etapas

1

Condiciones para el mejoramiento

Convivencia

Autoestima

Motivación

Disciplina

2

Foco especial en logros de aprendizajes

Cobertura curricular

Seguimiento aprendizaje

Remediales

SIMCE

Monitoreo

Alto → **Intermedio**

Resistencia → *Apropiación*

Continuidad

2005

Aprendizaje como horizonte – innovación – participación docente

Rol directivo

"Sí se puede"

Alineamiento directivos y DEPROV

Claridad en el cambio de etapa

II. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

"Tú lo haces bien, yo confío en usted", entonces él me marcó profesionalmente mucho y me sirvió para mi autoestima, decirme que sí puedo, yo creo que a todos acá en la escuela nos hizo sentir eso, nos sentimos las reinas de Calama, porque él nos enseñó a eso, a decir que uno es capaz "yo confío en que a usted le va a ir bien" **(Docente)**

Potenciar al docente promoviendo una actitud activa

Rol activo docentes

Planificación institucional: profesores diseñan y realizan proyectos

Docentes asumen la coordinación de distintas iniciativas

Rol activo se promueve desde el inicio

Rol directivo

Estimula nuevos desafíos

Orienta

+

Descubre habilidades e intereses

Brinda apoyos concreto

Autonomía técnica pedagógica regulada

Autonomía

Prof. escoge sus propias técnicas y recursos didácticos

Participa en decisiones de compra de materiales y contratación de servicios

Planificación ajustada a su curso y estilo personal

Nada reemplaza al docente
Avances alumnos

Monitoreo constante que no se transforma en amenaza

Rol directivo

Observar
Escuchar
Preguntar
Conversar

Lo anterior +
Pruebas estandarizadas internas

Autonomía + exigencia prudente

Condiciones laborales que dignifican y facilitan el trabajo docente

Condiciones

Materiales y recursos

Se protege el tiempo de trabajo en aula

Contratos que favorecen estabilidad

Se instalan tempranamente y se mantienen

Rol directivo

Gestión de recursos materiales y equipamiento

Negociación constante con la Corporación Municipal

Buen trato y diálogo permanente

III. ESCUELA QUE FORMA PERSONAS

La escuela me enseñó muchos valores, en el liceo no va a ser igual, el buen comportamiento, el respeto hacia los profesores, el cariño y la confianza que surgen entre los compañeros y los profesores. Eso es lo que yo más voy a extrañar, por eso no me quiero ir.

(Estudiante de 8º básico)

Misión que supera lo académico

Rol social

Compensa carencias del hogar

Fuente de integración social y oportunidad de movilidad.

Forma para la vida: "Ventana al mundo"

Disciplina + escucha y cariño

Prácticas

Roles de responsabilidad y participación

Reconocimiento y premios

Espacios para convivencia y recreación

Rol directivo

Aceptar y comprender entorno socioeconómico

+

Convencer de que eran capaces de trabajar con estos alumnos

IV. CULTURA DEL "NOSOTROS"

Si la escuela se cae, no se cae sola, me caigo yo también. Y cuando ganamos el SIMCE no dijimos "fue la profesora X o Y", yo no dije fui sola "eh, gané", sino que dije "todos me ayudaron", no es el "yo fui " sino que «el fuimos" **(Docente)**

Una cultura que se va fortaleciendo

Componentes

Logros y tropiezos son de todos

Una gran familia

Entre todos podemos más

Apoyo entre docentes en espacios formales e informales

Un Refugio

Identidad: la escuela somos nosotros

Procesos que sostienen y re-crean esta cultura

Identidad visible

Historia y relato compartido

Rol directivo

"Los logros no son míos, son de los profesores y de toda la comunidad escolar"

"Fue un proceso largo, porque lo que la escuela ha logrado no ha sido de un día para otro, sino que ha sido un proceso y siempre yo me acuerdo, que nuestro director nos decía que los grandes desafíos en educación son a largo plazo, a diez años, y acá se vio eso, se vio los diez años que hubo de procesos" **(Docente).**