

Buenas experiencias para la recuperación de las brechas de aprendizajes y del bienestar socioemocional en tiempos de pandemia

Estrategias implementadas por establecimientos escolares
en cursos desde niveles de Transición hasta 4° básico

Juan Pablo Valenzuela Agosto, 9 de 2023



Índice

I. INTRODUCCIÓN

II. METODOLOGÍA

III. ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN

1. Aprendizajes de los niños y niñas
2. Bienestar socioemocional de los niños y niñas

IV. CONCLUSIONES



Introducción

- La pandemia del COVID-19 y el cierre de escuelas generó desafíos sin precedentes en la educación.
- La evidencia empírica ha advertido **retrocesos significativos en el bienestar socioemocional y los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes a causa del cierre de los establecimientos educacionales.** Estos rezagos fueron mayores mientras más prolongada fue la suspensión de la modalidad presencial.
- Diagnosticar las áreas más afectadas de las comunidades escolares se convirtió en un reto importante para **promover acciones y soluciones efectivas.**
- En 2022, el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) y UNICEF se unieron para estudiar experiencias exitosas en el sistema escolar chileno.



Introducción

- **Objetivos del estudio:**

- a. Presentar a las comunidades educativas un **panorama general de dos desafíos identificados como prioritarios** tras el retorno a la presencialidad: fortalecer el bienestar socioemocional de los/as estudiantes, y remediar los rezagos en sus aprendizajes.
- b. Identificar **aspectos clave de las experiencias exitosas** en abordar estos desafíos y fomentar colaboración entre actores educativos para enfrentar la crisis con mejores estrategias.



Metodología

1. Cuantitativo: Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos en Pandemia (ENMEP):

- Aplicada mensualmente desde marzo de 2021 bajo la responsabilidad del CIAE de la Universidad de Chile, la Escuela de Gobierno y la Escuela de Sociología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el apoyo del Ministerio de Educación y la Subsecretaría de Educación Parvularia.
- A lo largo del año 2022, permitió examinar los principales desafíos del sistema escolar chileno y las estrategias elaboradas para enfrentarlos.
- Encuestas entre *julio y Septiembre 2022*:
 - Foco en la **percepción de los directores/as sobre las pérdidas de aprendizaje y bienestar socioemocional** de los estudiantes, diferenciando según educación parvularia, 1er-4to básico, 5to-8vo básico y enseñanza media.
 - Indagaron sobre la **aplicación de estrategias** para abordar estas pérdidas y la **efectividad que perciben** los directores/as que han tenido.
 - A través de una pregunta abierta, recolectó descripciones de las estrategias que se han implementado en cada uno de estos ámbitos.



Metodología

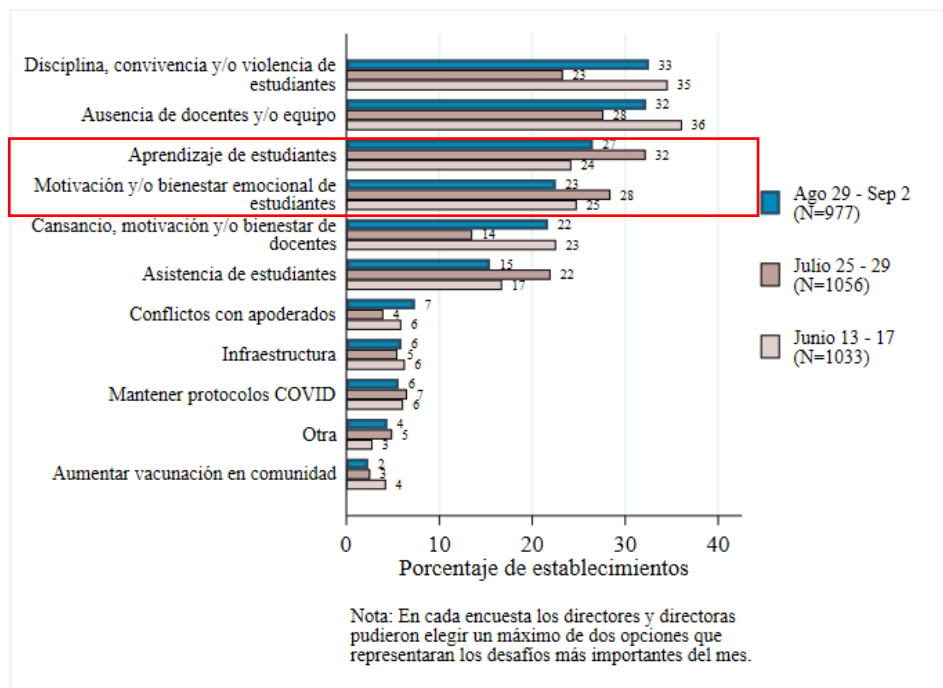
2. Cualitativo: 10 experiencias de establecimientos educacionales

- Universo: establecimientos que imparten educación parvularia y primer ciclo básico (1ero-4to básico) y que respondieron la ENMEP aplicada entre julio y septiembre
- Criterios de selección de las experiencias:
 1. Percibida altamente efectiva en al menos un nivel educacional
 2. Variedad de enfoques adoptados
 3. Detalle en las descripciones de las estrategias
 4. Otros indicadores (percepción sobre brechas de aprendizaje, niveles de lectura y situación de bienestar socioemocional respecto de 2019).
 5. Emplazados en diferentes macrozonas del país
 6. Públicos o particulares subvencionados (excluimos el grupo socioeconómico alto)
- Entrevistas a sus directores/as, en muchas ocasiones enriquecidas con la participación de otros actores de las comunidades educativas.
- Estudio de las iniciativas implementadas por estas 10 escuelas durante el año 2022: cinco sobre los rezagos en aprendizajes de los y las estudiantes y cinco sobre los niveles de bienestar socioemocional estudiantil.



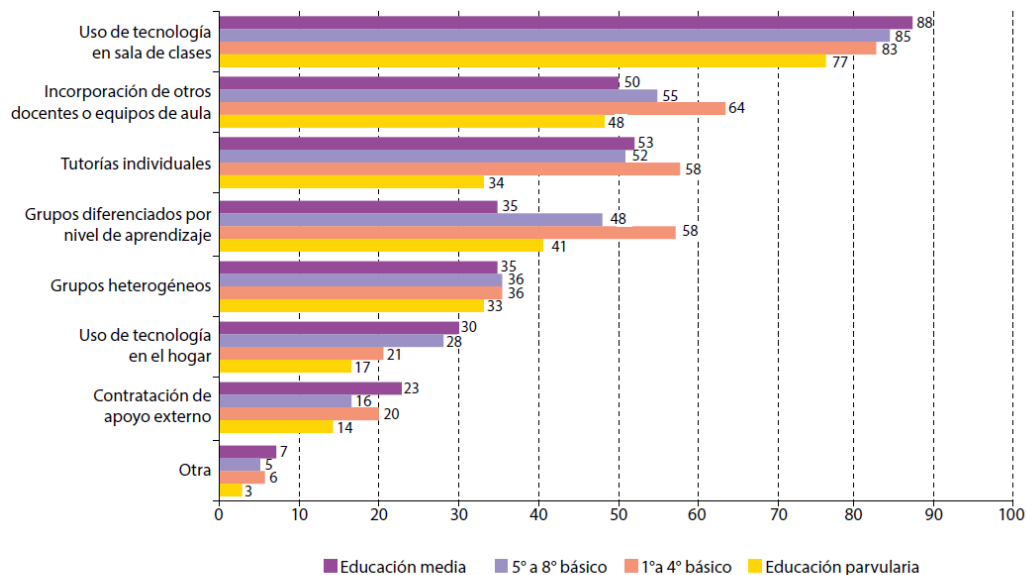
Desafíos: aprendizajes y bienestar socioemocional

Figura 1: Principales desafíos destacados por los directores/as entre junio y agosto 2022: Resultados ENMEP



1. Estrategias para la Recuperación de Aprendizajes

Figura 2: Estrategias para la recuperación de aprendizajes implementadas por nivel educativo (En porcentajes): Resultados ENMEP



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos en Pandemia (ENMEP) de la semana del 25 al 29 de Julio. Resultados correspondientes a 943 establecimientos.

1. Recuperación de Aprendizajes: 5 experiencias analizadas

Tabla 1: Estrategias para la recuperación de aprendizajes las experiencias analizadas

Caso	Estrategia/s identificada/s	Descripción de la/s estrategia/s
EE1	Acompañamiento a docentes	Acompañamiento sistemático a los/as docentes en el proceso de adquirir dominio disciplinar y de planificación.
	Profundización de la priorización curricular	Adaptación del currículum nacional priorizado.
EE2	Grupos interactivos al interior del aula	Agrupamiento de estudiantes en grupos heterogéneos para realizar prácticas pedagógicas en el aula.
EE3	Modificación del Plan Lector	Ajuste del Plan Lector vigente a la realidad actual de los/as estudiantes, considerando los deterioros en esta área.
EE4	Monitoreo de aprendizajes personalizado	Monitoreo sistemático del desempeño académico de los/as estudiantes.
	Acompañamiento individual de estudiantes	Apoyo complementario a estudiantes con mayores rezagos en sus aprendizajes por parte de docentes.
EE5	Articulación entre asignaturas	Articulación entre las áreas y trabajo colaborativo entre los equipos de aula, con el fomento lector como eje transversal.
	Acompañamiento personalizado de estudiantes	Proceso de acompañamiento pedagógico y socioemocional a los/as estudiantes con necesidades críticas.
	Plan de Habilidades Matemáticas	Unificación de criterios de enseñanza en la asignatura de Matemáticas.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del análisis. Cada establecimiento incorpora la/s estrategia/s identificadas por el o la directora del establecimiento educacional como la/s más valiosa/s en relación con la recuperación de aprendizajes.



1. Elementos comunes en las 5 experiencias analizadas

1. La importancia del bienestar socioemocional

- El bienestar socioemocional es una base necesaria para que los/as estudiantes puedan trabajar en adquirir los aprendizajes esperados.

3. El rol de las familias

- Las familias son un apoyo fundamental para los procesos de recuperación de aprendizajes de los/as estudiantes fuera del aula

5. Mantener la priorización curricular

- La presión por abarcar el currículum completo dificulta la labor docente. Mantener la priorización curricular fue una oportunidad sumamente valiosa

7. Apoyo del sostenedor

- Son figuras claves para contar oportuna y efectivamente con los recursos que requieren las acciones propuestas.

2. Valor del trabajo colaborativo y articulado

- Participación de los actores de la comunidad educativa contribuye a que todos y todas se comprometan con la estrategia

4. Utilizar recursos disponibles

- No requieren recursos financieros adicionales, dando cuenta que la recuperación de aprendizajes es posible sin que ello implique disponer de más recursos.

6. Asegurar la asistencia presencial

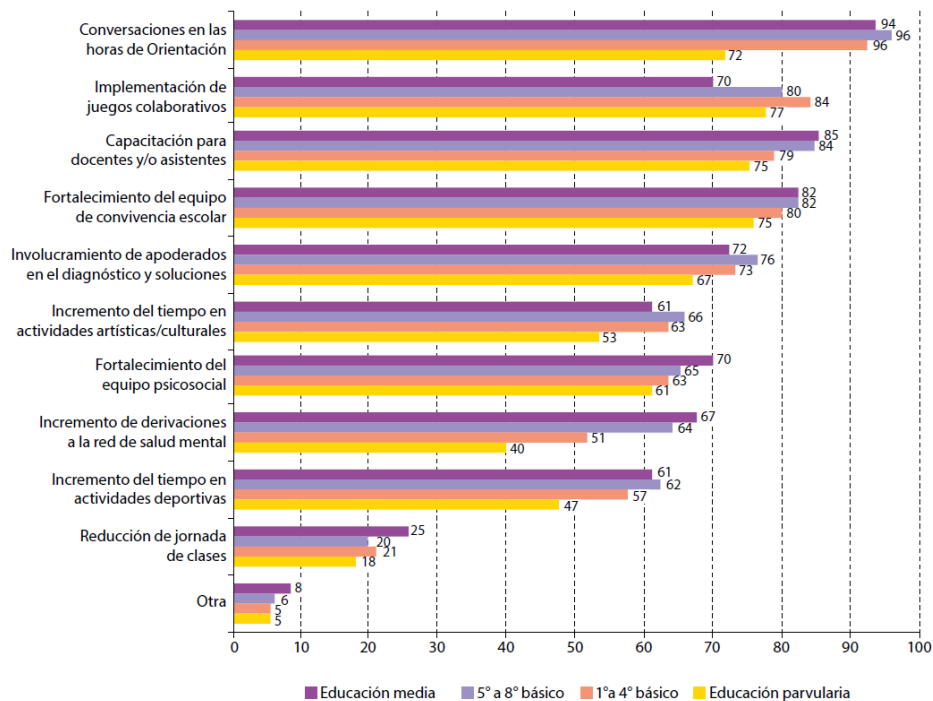
- la presencialidad es insustituible para los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad.

8. Más allá de los indicadores cuantitativos

- La experiencia cotidiana en los establecimientos también permite dar cuenta de cambios profundos y significativos

2. Estrategias para abordar el bienestar socioemocional

Figura 3: Estrategias para abordar rezagos en el bienestar socioemocional por nivel educativo (En porcentajes): Resultados ENMEP



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos en Pandemia (ENMEP) de la semana del 29 de agosto al 2 de septiembre. Resultados correspondientes a 849 establecimientos.

2. Bienestar socioemocional: 5 experiencias analizadas

Tabla 2: Estrategias para fortalecer el bienestar socioemocional

Caso	Estrategia/s identificada/s	Descripción de la/s estrategia/s
EE1	Talleres mensuales impartidos por dupla psicosocial	Talleres enfocados en el área socioemocional, planeados e implementados en base a las necesidades de los/as estudiantes en cada curso.
	Derivación a apoyos complementarios	Diversas acciones contempladas frente a la necesidad de apoyos complementarios por parte de algún/a estudiante.
EE2	Talleres diarios impartidos por docentes	Talleres para el fortalecimiento socioemocional desarrollados diariamente durante una hora pedagógica.
EE3	Taller de Corporalidad y Movimiento	Monitoreo sistemático del desempeño académico de los/as estudiantes.
EE4	“Termómetro de las emociones”	Iniciativa dentro del aula para identificar las emociones predominantes en cada curso en distintos momentos de la jornada, planificándose las actividades a realizar en función de ello.
	“Monstruo de las Emociones”	Actividades diarias realizadas para trabajar en el reconocimiento y gestión de las emociones.
EE5	Talleres para apoderados/as	Trabajo complementario en reuniones de apoderados/as para la adquisición de habilidades de contención y apoyo en las experiencias de sus hijos/as.
	Seguimiento individual de estudiantes	Docentes y profesionales de la educación preocupados por garantizar apoyos individuales frente a cada situación estudiantil que los requiera.
	Trabajo en habilidades socioemocionales planificado por docentes	Cada docente incorpora diversas dinámicas a sus prácticas pedagógicas que apunten a la formación de habilidades emocionales.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del análisis. Cada establecimiento incorpora la/s estrategia/s identificada/s por su director o directora como la/s más valiosa/s en relación con el fortalecimiento del bienestar socioemocional.

2. Elementos comunes en las 5 experiencias analizadas

1. Trabajo colaborativo y articulado

- El monitoreo, retroalimentación y perfeccionamiento de las experiencias requiere del compromiso y disposición de todos los equipos del establecimiento.

3. Desarrollo de habilidades (inter)personales.

- Trabajo para el reconocimiento y gestión de emociones individuales y promover el buen trato, el respeto, la convivencia sana y el trabajo colaborativo.

5. Utilizar recursos disponibles

- Estas estrategias no requieren recursos financieros adicionales, permitiendo que las experiencias sean replicables en escuelas de características similares.

7. Apoyo del sostenedor

- Central para la disponibilidad de recursos, sobre todo en relación con los recursos humanos (contrataciones y capacitaciones para estas acciones).

2. El rol de las familias

- Aunque es clave, las estrategias deben contemplar la posibilidad de no disponer de este apoyo producto de la baja participación de las familias.

4. La hora de Orientación

- Es de los pocos bloques de horario con los que cuentan los establecimientos para realizar este tipo de actividades.

6. Considerar las etapas de los y las estudiantes.

- Con frecuencia consideran la agrupación de niveles educacionales y la incorporación de acciones diferenciadas para cada grupo.

Conclusión

- La pandemia generó enormes desafíos en relación al aprendizaje y bienestar socioemocional de los estudiantes. Durante el 2022, Los directores/as destacaron la recuperación de estos aspectos como una prioridad para sus establecimientos.
- Analizamos 10 experiencias efectivas en esta recuperación, las cuales comparten **principios comunes que representan una valiosa guía para el sistema escolar**.
- Considerando el crítico escenario al que se enfrentó el sistema educativo durante el año 2022, **identificar y difundir acciones con impactos significativos** a corto o mediano plazo es un imperativo para la educación en el país.
- La difusión de estas experiencias por parte de autoridades y actores educativos puede **estimular procesos de colaboración y apoyo entre redes** que permitan replicarlas o adaptarlas a los diversos contextos educativos del país.
- El fuerte compromiso y disposición de las unidades y equipos de establecimientos educacionales a realizar esfuerzos en conjunto se hizo evidente durante la ejecución de este proyecto, quienes se mostraron abiertos/as a aprender de las experiencias de sus colegas y de otras comunidades educativas. Esta es una fortaleza del sistema que debe ser potenciada para enfrentar entre todos/as los nocivos efectos de la pandemia en las trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes en Chile.

